

Консультация для педагогов

«Ведущая роль педагога в формировании положительного опыта взаимодействия детей друг с другом».

Раннее детство – сказочная пора, когда ребенок самобытен. Взрослые еще только наблюдают за ним, с волнением пытаюсь определить, что за человек появился на свет.

Родители, врачи, воспитатели – все сосредоточены на его здоровье, способностях, природных особенностях: хорошо видит, слышит, как ест, как пьет, как одевается и раздевается, улыбочив ли, подвижен, как общается со сверстниками во время игры, в течение дня.

Каков он – ребенок от 5 до 7 лет?

Развитие ребенка в этом возрасте представляет собой переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменением личности ребенка.

Дети этого возраста становятся более независимыми, самостоятельными. Расширяются и усложняются их отношения с окружающими.

Старший дошкольный возраст непосредственно предшествует переходу ребенка в следующий очень важный этап его жизни – поступление в школу. Поэтому существенное место в работе с детьми шестого и седьмого года жизни начинает занимать подготовка к школе. И наша задача заключается в том, чтобы на пороге школы, помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника».

Наш детский сад работает по программе «Развитие», научные руководители программы Л.А. Венгер и О.М. Дьяченко. И программа «Развитие» предполагает сотрудничество дошкольников на развивающих занятиях. Однако подробной методики работы с детьми в данном направлении авторы не дают.

Изучив технологию Цукерман Г.А., Поливановой Н.К. «Введение в школьную жизнь», я считаю, что эта технология раскрывает суть сотрудничества детей старшего дошкольного возраста на развивающих занятиях, т.к. это своеобразная инициация в новый возраст, в новую систему отношений с взрослым, сверстниками, и самим собой.

«Введение в школьную жизнь» носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но ещё и не школьник. По форме, по манере общения «введение в школьную жизнь» строится на обучении дошкольников навыкам учебного сотрудничества.

И после изучения технологии Г.А. Цукерман, И.К. Поливановой «Введение в школьную жизнь», я решила изменить форму проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Сделала я это для того, чтобы детям, когда они покинут стены детского сада, было легче войти в новый коллектив, чтобы они могли свободно общаться друг с другом, чтобы не были замкнутыми, стеснительными, неуверенными в своих ответах.

Раньше на занятие я включала 4-5 частей. Дети выполняли все задания молча, и как правило, без обсуждения т.к. время на обсуждение выполнения заданий

не было. Я сама проверяла, кто справился с заданием, а кто нет, и сама их исправляла. То с новой формой обучения детей всё изменилось. Я беру на занятие 2-3 части, и за счет сокращения заданий, у детей гораздо больше времени на их выполнение и обсуждение. За период занятия дети успевают обсудить каждую часть задания, кто справился, кто нет, где у кого ошибка и т.д. Дети сами помогают друг другу исправлять ошибки, при этом я, воспитатель, не вмешиваюсь. Только в конце выполнения задания, когда дети выполнили его, проверили правильность его выполнения, я подвожу итог этого задания (обобщаю слова детей).

Материал, с которым работали дети, дошкольный: это и дидактические игры на конструирование, классификацию, сериацию, мышление, память, внимание и т.д.

Предлагая детям эти, по сути дела развивающие задания, я не учу конструировать, классифицировать и пр. Мне хотелось, чтобы усилия детей были сосредоточены на освоении отношений, на умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как , это делают настоящие школьники».

Предлагаю вам познакомиться с формами и методами проведения занятий, которые я использую в работе с детьми:

1. Совместные формы деятельности ребенка с взрослыми.

а) При обучении обобщенному способу действия ребенок не имитирует действия взрослого. Взрослый не дает готовых образцов и определений, а стимулирует и рационализирует детский поиск.

б) Целеполагание, которое решается через особые рефлексивные ситуации на занятии, когда при помощи вопросов и ответов детьми выделяется и конкретизируется цель действия, а затем после ее достижения подводятся итоги. То есть, проявляется познавательная инициатива ребенка, указывающая взрослому ближайшую цель их совместных усилий.

в) Организация учебной дискуссии.

Основная цель дискуссии: создание учебно-познавательной мотивации. Учебная дискуссия возникает на этапе постановки учебной задачи, то есть, когда исходные отношения уже выделены, вырабатывается модель, операционный состав способа действия. Чтобы возникла учебная дискуссия, необходимо наличие двух, трех различных точек зрения на одну и ту же проблему, то есть, необходимы противоречия.

Моя деятельность здесь, как воспитателя заключается в следующем:

- умение выделить различные точки зрения и фиксировать их;
- если точек зрения нет, предложить свою (неверную).

Например, на занятии по обучению грамоте, при составлении предложения по сюжетной картинке и записи его графически, я проговариваю свое предложение правильно, а записываю его графически с ошибкой. И вот детям готовая тема для дискуссии. Они доказывают мне, где я допустила ошибку. Как я написала предложение, и как оно должно быть записано на самом деле.

Важным является обобщить несколько точек зрения, объединить их в одну. После того, как сформулированы различные позиции, наступает этап доказательства или опровержения. Если была сформулирована неверная точка зрения, то в процессе доказательства ребенок должен увидеть то, что она не верна, убедиться через реальные предметные действия.

При организации дискуссии важно общение между детьми, владение ими приемами рефлексивного слушания:

1. Умение внимательно слушать говорящего, относиться определенным образом к услышанному.

2. Пытаться найти ответ.

3. Сдерживать импульсивные желания отвечать сразу, непосредственно.

При этом важно, чтобы оценивалась не личность ребенка, а его ответ, действие.

г) Ребенок обращается к воспитателю не с жалобой на свои трудности, а с конкретным запросом на новые знания.

2. Совместные формы деятельности детей друг с другом.

а) Деятельность в микрогруппах совместно работающих детей. Условием рождения первых познавательных вопросов к воспитателю является спор между детьми, предлагающими разные способы решения задачи. Но чтобы спор был содержательным, не превращался в склоку или взаимобвинения («Ты глуп, и ничего не понимаешь») собеседники должны уметь следующее:

- формировать свою точку зрения;

- выяснять точку зрения своих партнеров;

- обнаруживать разницу точек зрения;

- пытаться разрешить разногласия с помощью логических противоречий в плоскости личных отношений.

Групповая поддержка, возможность действовать заодно с другими, вызывает у детей чувство защищенности, который облегчает любой шаг в неизведанное, даже в такие напряженные ситуации, как выход к доске, ответ с места – любые ситуации самостоятельного и оцениваемого другими поведения.

Работая в группе, дети распределяют выполнение задания по операциям, то есть каждый выполняет какую-то определенную часть общего задания. От того, как выполнена часть, зависит правильность решения общей задачи.

б) Работа в парах.

Работа распределялась следующим образом; один ребенок выполняет задание, другой контролирует и оценивает его. При положительной оценке дети меняются ролями. При возникновении конфликтных случаев выступает воспитатель.

И ещё, перед началом занятия воспитатель, если это необходимо, спрашивает детей, как бы они хотели сегодня работать: группами, парами или самостоятельно. При работе детей группами или парами, дети сами выбирают, с кем бы они хотели работать сегодня. Также, при окончании выполнения задания дети сами выбирают кто из их группы – (пары) будет отвечать, а остальные ему помогают (при необходимости дополняют его ответ).

С помощью этих приемов занятий с детьми, они становятся дружнее между собой, смелее, увереннее в своих способностях. Дети не стесняются своих ошибок в чем то, они знают, что если они ответили неправильно, над ними не будут смеяться, а придут на помощь.

Но не на каждом занятии дети могут работать парами или группами. Это зависит от содержания занятия, от поставленной задачи.

3. Особые действия контроля и оценки.

Способность ребенка контролировать свои действия и действия других детей формируется у него такой компонент теоретического мышления, как рефлексивность. Она проявляется в обращении объекта к собственному способу действия. Это, возможно, сделать только через контроль и оценку.

Оценка – анализ того, усвоен способ действия или нет и почему.

Контроль – соотнесение выполненного задания с образом.

Ребенок, умеющий учиться, должен оценивать свои достижения следующим образом:

а) Самооценка.

Ребенок, умеющий учиться, должен оценивать свои достижения следующим образом:

- предельно дифференцированно точно различать области знания, полужнания, незнания и точно измерять степень своей умелости, недоученности, неумения;

- возможно, более оптимистично видя в незнании и неумении не зону своего бессилия и беспомощности, а перспективу своего дальнейшего совершенствования. До решения задания детям предлагалось оценить возможный уровень сложности выполнения задания (прогностическая оценка), (трудно, легко). После выполнения задания ребенок подводит итоговую оценку (например, работа прогнозировалась как легкая, а оказалась тяжёлая и наоборот);

б) Взаимооценка осуществляется при работе детей группами, парами, самостоятельно.

Аналізу подвергается каждая операция и способ действия. Оценка не должна носить обобщенный характер. Ребенку сразу предлагается оценить различные аспекты своих усилий, дифференцировать оценку.

Обучение разумному оцениванию целесообразно начинать с самооценочного суждения ребенка.

Необходимо четко разграничивать, что будет оцениваться.

в) Ретроспективная оценка. Осуществляется после решения задания.

Оценивается, как работала группа, пара (дружно, быстро, правильно выполнили задание или нет).

г) Итоговый контроль.

Осуществляется в конце занятия с помощью вопросов к детям. Выясняется, что было изучено на занятии, какие были трудности, что понравилось больше, и т.д.

Дети самостоятельно определяют, над какими заданиями им необходимо поработать.

При взаимооценке и самооценке детям предлагается использовать цветные карандаши (красный, зеленый и желтый). Если ребенок считает, что задание выполнено правильно, он рисует зеленый кружок, если неправильно – красный кружок, если допущена небольшая ошибка – жёлтый кружок. При этом дети объясняют, как они оценили себя или своего товарища, и почему именно этого цвета кружок он поставил.

4. Использование специальных средств, для регуляции, и саморегуляции нормативного поведения:

- разнообразных жестов и знаков. На занятии для детей вводились разнообразные правила «хочешь говорить – подними руку и жди, пока тебя

вызовут» и др. Вместе с правилами вводились соответствующие знаки-символы «?», «согласен», «не согласен», «хор», «мы», «я», «ловушка».

Вывод:

Проводя занятия по новой форме обучения в конце подготовительной группы, я увидела следующее: дети научились общаться между собой, высказываться, не мешая друг другу.

Они никогда не смеялись над теми детьми, которые не справлялись с заданием, а наоборот, помогали им, при этом объясняли, где ошибка, и как нужно ее исправить. Дети научились честно оценивать себя и товарища.

Сотрудничество детей на развивающих занятиях создает благоприятные условия для развития их познавательных способностей. Дети учатся видеть, понимать позицию партнера, согласовывать и соподчинять свои действия; они начинают творчески мыслить, содержательно спорить, отстаивать свои мнения, становятся инициативными в получении новых знаний. В такой обстановке наиболее полно раскрывается интеллект ребенка.